令和７年度　稲築東義務教育学校　学校経営全体構想

公教育の立場

○ 日本国憲法・教育基本法・学校教育法等の諸法規に則り、福岡県教育委員会及び嘉麻市教育委員会施策のもと、地域・本校の役割を踏まえた教育を推進する。

学校の教育目標

「自主・不屈・創造」の精神を身につけ、志を持ち社会にはばたく児童生徒の育成

児童生徒及び地域の実態

○ 明るく活動的な児童生徒
○ 基本的生活習慣の育成が必要な児童生徒
○ 経済基盤の厳しく、家庭の教育力に課題がある。

目指す教師像

○ 児童生徒、保護者、地域から信頼される教職員
○ 自ら研修に努め、児童生徒の可能性を最大限に伸ばす教職員
○ 風通しの良い環境を創造し、組織力を発揮する教職員

目指す児童生徒像

○ 最後まで粘り強く学び続け、自分の考えを積極的に表現する児童生徒＜学びを紡ぐ＞
○ 目標に向かって、自ら努力し、自分の進路を切り拓く児童生徒＜夢を紡ぐ＞
○ 感謝と思いやりを持ち、自他を尊重し、よりよく行動する児童生徒＜心を紡ぐ＞

目指す学校像

○ 児童生徒、保護者、地域に満足を感じさせる学校
・ 児童生徒が安心・安全に過ごせる学校
・ 美しく環境が整備された学校
・ 規律と秩序のある楽しい学校

教　育　課　題

○学力の向上（最優先課題）
（基礎・基本の習得、表現力の向上）
○規範意識の醸成（言葉づかい、思いやりの心）
○不登校の未然防止
（自尊感情や自己有用感の向上）

経　営　課　題

○ 若年教員の実践的指導力の向上（カスタ活用）
○ 積極的生徒指導の推進（教育相談、自己決定、居場所づくり）
○ 小中一貫教育の推進（異学年との共同学習、教科担任制、相互乗り入れ等の充実）
○ 前年度踏襲の見直しと、児童生徒会活動と連携した学校行事等の精選

重　点　目　標

○表現力の育成
　自分の考えを適切に表現できる児童生徒の育成
○郷土を愛する心の育成
　学校や地域に愛着を持ち、地域や社会とのかかわりを意識し行動できる児童生徒の育成
○相手を尊重し合う言動力（ふわふわ言葉力）の育成
　周りの人を尊重し合う言葉づかいと行動ができる児童生徒の育成

経　営　の　重　点

【組織運営に関すること】
○義務教育学校としての学校運営の継承・発展とコミュニティスクールへの移行に向けた取組の充実
【教育課程に関すること】
○基礎基本の定着と表現力の育成を重視し、思考活動とICT、振り返り活動を位置付けた授業づくり
【研修に関すること】
○授業力・生徒指導力・人権感覚などの資質能力の向上

教育課程編成の基本方針

「ふるさとを愛する心」を育成するために、ふるさと学習、キャリア教育を中心とした９年間を見通した教育課程を評価・改善し、再編成を行う

学力向上プラン全体計画

重点的に取り組む内容

【前　期】（第１・２・３・４学年）
（学力向上）基礎基本の習得と定着
（ふるさと学習・キャリア教育）嘉麻市を知る・行事に関わる
（豊かな心）友達と進んで関わる
※<u>他者の意見を尊重し自分の意見を発信する子</u>

【中　期】（第５・６・７学年）
（学力向上）基礎基本を主体的に身に付け、考えを明確に表現
（ふるさと学習・キャリア教育）嘉麻市のよさを発見・行事に関わる
（豊かな心）友達のよさを認める
※<u>他者の考えを取り入れ、仲間と協力してよりよい方法を追求できる子</u>

【後　期】（第８・９学年）
（学力向上）基礎基本を主体的に身に付け、学んだことの活用
（ふるさと学習・キャリア教育）嘉麻市のよさを発信・行事に関わる
（豊かな心）豊かな感性を持ち行動できる
※<u>周りをひきつける力をもち、何事にも率先して参画する子</u>

校務運営の重点

教務運営の重点

各部・各委員会の重点目標

【教育課程部】
　ふるさと学習、キャリア教育を中心とした９年間を見通した教育課程の実施・評価・改善
【研修部】
　授業スタンダードに基づく授業改善とカスタの積極的活用の推進
【健康教育部】
　基本的生活習慣と運動習慣の育成

【人権・同和教育推進委員会】
　部落差別をはじめ、あらゆる差別の解消に向けた教育内容づくり
【生徒指導委員会】
　積極的生徒指導の推進、学校生活のきまりの遵守
【不登校対策委員会】
　不登校（兆候）の児童生徒に対する組織的取組の推進
【特別支援教育推進委員会】
　自立や社会参加に向けた適切な指導や必要な支援の推進
【学力向上・保障推進委員会】
　基礎的な学力の定着に向けた取組の推進、家庭学習の習慣化の取組の推進

各係の重点目標

学年経営の重点